



Organisasjon for
Norske Fagskolestudenter

Politisk plattform 2021-2022

Organisasjon for Norske Fagskolestudenter

Vedtatt på digitalt landsmøte 20. mars 2021



Organisasjon for
Norske Fagskolestudenter

Politisk plattform for 2021-2022

ONFs politiske plattform utdyper sakene fastsatt i formålsparagrafen. Plattformen tar for seg organisasjonens politikk rundt fagskolestudentenes rettigheter, interesser og vilkår.

1. Fagskolen som høyere yrkesfaglig utdanning

- 1.1 Omfanget på høyere yrkesfaglig utdanninger skal måles i studiepoeng og være anvendelig i norsk og internasjonalt arbeidsliv og utdanningssystem.
- 1.2 Høyere yrkesfaglig utdanning skal kunne plasseres på flere nivåer i Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Høyere yrkesfaglig utdanning med læringsutbytte som tilsvarer nivå 6 skal plasseres på dette nivået
- 1.3 Fagskoler skal kunne akkrediteres med benevnningen "Faghøyskole" og kunne tilby høyere yrkesfaglige utdanninger på nivå 6, 7 og 8 i NKR.
- 1.4 Fagskoler skal tilby yrkesrettede utdanninger som møter arbeids- og næringslivets behov.
- 1.5 Regionenes kompetansepolitikk skal prioritere fagskoler.
- 1.6 Fagskoler skal ikke være samlokalisert med videregående skoler. Fylkeskommuner som har dette skal prioritere midler til separate bygg.
- 1.7 Sammenslåinger av fagskoler må ikke føre til redusert antall studiesteder.
- 1.8 Det må innføres tydelige overgangsordninger og stimuleres til tettere samarbeid for studenter mellom studier på fagskoler, høyskoler og universitet. Overgangsordningene må inkludere godskriving av fullførte emner og studiepoeng fra annen institusjon, som har tilstrekkelig likt læringsutbytte.
- 1.9 Alle endringer i Universitets- og høyskoleloven som styrker rettsvernet til studenter skal automatisk følges opp med tilsvarende styrking av studenters rettsvern i fagskoleloven.

2. Titler, grad og vitnemål

- 2.1 Høyere yrkesfaglig utdanninger med likt læringsutbytte skal ha samme navn på utdanningstilbud og samme tittel for fullført høyere yrkesfaglig utdanning. Titlene for fullført utdanning må baseres på omfang og innhold i studiet innenfor de ulike fagområdene i fagskolen, og utarbeides i samarbeid med avtakende arbeidsliv.



- 2.2 Vitnemålet for all fullført høyere yrkesfaglig utdanning skal inkludere tittel og eventuell grad, og vise omfang og innhold i studiet. Vitnemålet skal være anvendelig i norsk og internasjonalt arbeidsliv og utdanningssystem.
- 2.3 Vitnemålet skal beskrive kunnskapen og kompetansen studenten har tilegnet seg på en god og forståelig måte. Begrepsbruken må være basert på allment kjente begreper og være tilpasset mottakende arbeidsliv.

3. Opptakskrav og rekruttering til høyere yrkesfaglig utdanning

- 3.1 Myndigheter og fagskolesektoren skal jobbe aktivt for en bredere rekruttering til høyere yrkesfaglig utdanning, for å motvirke skjevrekruering og for å rekruttere flere studenter fra befolkningen som i dag er underrepresentert i studiene.
- 3.2 Opptak av studenter på bakgrunn av realkompetanse må begrunnes. Vurdering av realkompetanse må vektlegge relevant bakgrunn og tilstrekkelig kunnskap og erfaring innenfor fagfeltet. Dette for at studenten skal ha lik startkompetanse som medstudenter med relevant formell utdanning.
- 3.3 Kunstfagskoler må ha mulighet til å ta opp en større andel av studentene på grunnlag av realkompetanse eller opptaksprøve.

4. Studiekvalitet på fagskolene

- 4.1 Fagskolens tilknytning til arbeidslivet skal komme til uttrykk i undervisningen. Studentene skal få yrkesrelevante oppgaver og prosjekter. Fagskolen må ha, og benytte, nødvendig oppdatert utstyr og læremateriell i undervisningen i henhold til arbeidslivets kompetansebehov.
- 4.2 Undervisningen på hvert fagskolestudium må legges opp etter behovet innenfor hvert fagområde, og det som gir størst læringsutbytte for studentene.
- 4.3 Kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning forutsetter lærere med oppdatert yrkeserfaring innenfor fagfeltet de underviser i. Studentene må ha mulighet til å evaluere undervisningspersonellens faglige- og pedagogiske kompetanse.
- 4.4 Lærings- og undervisningsformer skal ha høy grad av interaksjon mellom studenter, undervisere og arbeidslivet for tilstrekkelig variasjon mellom ulike undervisningsformer. Studentene skal gis mulighet for involvering i utformingen av undervisningen. Studentene skal bli vurdert av et mangfold av vurderingsformer.
- 4.5 Undervisere i nettstudier må ha oppdatert formell utdanning i nettpedagogikk og yrkeserfaring fra fagfeltet de skal undervise i, for å sikre god kvalitet på nettbaserte studietilbud



- 4.6 Klassene på fagskolen må ikke være større enn at lærer kan gi en tilfredsstillende individuell veiledning til studentene.
- 4.7 Det skal gjennomføres årlige kandidatundersøkelser og tilstandsrapporter for fagskolesektoren.
- 4.8 Fagskolen skal sørge for å ha god og oppdatert informasjon om studiekvaliteten og studentenes psykiske og fysiske helse. Fagskolene skal gjennomføre årlige anonyme studentevalueringer og samarbeide med studentorganet for å utvikle kvalitet og studentvelferd.
- 4.9 NOKUT skal utføre tilsyn med det systematiske kvalitetsarbeid ved utdanningsinstitusjoner med akkreditering innen høyere yrkesfaglig utdanninger hvert tredje år for å sikre kvaliteten i utdanningen. Tilsynet skal kontrollere at institusjonenes systematiske kvalitetsarbeid oppfyller gjeldene krav, samt å stimulere institusjonen til å videreutvikle sitt systematiske kvalitetsarbeid.
- 4.10 Det må etableres institusjonsakkreditering for fagskoler etter krav fastsatt av NOKUT.
- 4.11 Det skal være minst to sensorer på alle eksamener, hvorav minst en ekstern. Dersom ekstern sensur ikke er mulig, skal det foretas en ekstern vurdering av sensorveiledningen. Det skal lovfestes at sensorveiledninger skal foreligge i alle emner.
- 4.12 Det skal være både individuelle og gruppebaserte vurderingsformer og alle studenter skal utsettes for et mangfold av vurderingsformer gjennom studiet.
- 4.13 Blindsensur skal være den gjeldende praksis på alle utdanningsinstitusjoner.
- 4.14 Alle fagskoler skal ha et velfungerende studentorgan. Studenter i sentrale tillitsverv bør honoreres, eller frikjøpes, avhengig av studentdemokratiets behov.
- 4.15 Fagskolene må jobbe aktivt for å sikre studentenes konfidensialitet og personvern.
- 4.16 Alle fagskoler skal utstede studentbevis til studentene.
- 4.17 Studentene skal ha mulighet til å ha digitalt studentbevis. Både fysiske og digitale studentbevis bør standardiseres på tvers av fagskoler i hele landet.
- 4.18 Alle studenter skal ha lovfestet rett til et nasjonalt studentombud.
- 4.19 Arbeidstilsynet eller tilsvarende etat må i større grad føre tilsyn med studentenes læringsmiljø, både i form av uanmeldte besøk og ved at studenter innrapporterer avvik.

5. Arbeidslivsrelevans i høyere yrkesfaglig utdanning

- 5.1 Det må vedtas en nasjonal opptrappingsplan for studieplasser i fagskolen for å møte framtidens behov for fagskoleutdannede. Opptrappingsplanen må prioritere å opprette flere studieplasser innenfor fagområder der arbeidslivet etterspør kompetanse.
- 5.2 Arbeidslivet må være tydelig på hvilken kompetanse de har behov for, og synliggjøre dette ovenfor beslutningstakere og utdanningsinstitusjoner. Opprettelsen og endringer av utdanningstilbud skal være i tråd med lokale, regionale og/eller nasjonale kompetansebehov.
- 5.3 Det skal gjennomføres årlige arbeidslivsundersøkelser for fagskolesektoren.
- 5.4 Høyere yrkesfaglig utdanning må sette studentene i stand til å håndtere digitalisering og endringer i arbeidslivet. Undervisningen må være basert på oppdatert bransjekunnskap og ta i bruk relevante digitale hjelpemidler.
- 5.5 Studietilbud på fagskoler skal utvikles i samarbeid med arbeids- og næringsliv. Studietilbudet skal baseres på utviklingsarbeid og erfaringskunnskap som er relevant for mottakende arbeids- og næringsliv. Høyere yrkesfaglig utdanning skal være oppdatert og tilpasset samfunnsutviklingen.

6. Styrket finansiering av fagskolesektoren

- 6.1 Tilskuddet til fagskoler i offentlig og privat sektor må økes. Finansieringsordningen for fylkeskommunale fagskoler må baseres på reell kostnadsdekning og ta hensyn til variasjon i kostnader mellom ulike studietilbud slik at høyere yrkesfaglig utdanning havner under gratisprinsippet.
- 6.2 Finansieringssystemet for fagskolen må inkludere utviklingsmidler for å sikre høy utdanningskvalitet.
- 6.3 Finansieringssystemet må tilrettelegges for utvikling av nye studietilbud etter arbeids- og næringslivets behov.
- 6.4 Egenbetaling ved private fagskoler skal komme studentene til gode, og det skal være lovfestet utbytteforbud på egenbetaling og offentlige tilskudd til private fagskoler. Alle private fagskoler skal motta tilskudd proporsjonalt med antall studenter, for å redusere studentenes egenbetaling. Fagskoler som ikke mottar offentlige tilskudd, skal ha utbytteforbud på den delen av virksomheten som er godkjent av NOKUT for høyere yrkesfaglig utdanning.
- 6.5 Staten bør overta eierskap av de fylkeskommunale fagskolene og finansiere institusjonene direkte over statsbudsjettet.



7. Studentvelferd og økonomisk trygghet

- 7.1 Tildeling av offentlige midler til samskipnadene må økes proporsjonalt når flere fagskoler tilknyttes samskipnader.
- 7.2 Fagskolestudenter tilknyttet en samskipnad skal være representert i samskipnadens styrende organer.
- 7.3 Studentsamskipnadene må sørge for at fagskolestudenter får et tilsvarende tilbud som andre studenter tilknyttet samme samskipnad. Dersom dette ikke er mulig, bør det være en differensiering av semesteravgiften basert på tilbudene studentene har tilgjengelig.
- 7.4 Studentsamskipnadene bør legge til rette for flere digitale tilbud. Dette vil sikre at studenter som ikke har tilgang på fysiske samskipnadstilbud får tilfredsstillende velferdstilbud.
- 7.5 Fagskolestudenter må sikres tilgang på lavterskeltilbud innen psykisk helse på eller i nærheten av studiestedet sitt.
- 7.6 Fagskolestudenter skal ha tilgang på et godt psykisk- og fysisk helsetilbud. Fylker med fagskolestudenter må sørge for gode forebyggende lavterskeltilbud, samt gode behandlingstilbud.
- 7.7 Det skal gjennomføres levekårsundersøkelser for fagskolestudenter hvert 3. år.
- 7.8 Fagskolestudenter må inkluderes i de nasjonale studentundersøkelsene; NOKUTs studiebarometer, Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT), samt SSBs levekårsundersøkelsen. Fagskolene skal, i samråd med studentdemokratiene, promotere undersøkelsene og oppfordre studentene til å gjennomføre undersøkelsene.
- 7.9 Studentrabatt på kollektiv transport skal inkludere alle studenter uansett alder og uavhengig av om man studerer på heltid eller deltid. Det skal økes til minst 50% studentrabatt på all kollektivtransport..
- 7.10 Styret ved fagskolen er ansvarlig for å kunne dokumentere økonomisk trygghet for studieløpet ved oppstart.
- 7.11 Stipend og lån fra Statens lånekasse må økes til minimum 1.5G, for å dekke studentenes reelle utgifter.
- 7.12 Statens lånekasse sin maksimumsgrense for formue og inntekt må ta høyde for at etablerte studenter skal ha rett til å motta økonomiske støtte til sin studie.
- 7.13 Av basisstøtten fra Statens lånekasse må 60 % av studielånet omgjøres til stipend etter bestått eksamen.
- 7.14 Studenter ved private fagskoler må få utbetalt studielånet etter at kontrakt for studieåret er signert. Studenter ved offentlige fagskoler må få utbetalt studielånet etter å ha betalt studieavgifter.



- 7.15 Inntektsgrensen bør være høyere.
- 7.16 Inntektsgrensen for studiestøtte bør gjelde fra studiestart, ikke for kalenderåret.
- 7.17 Studieprogresjon må dokumenteres av tilbyder semestervis, og gi grunnlag for omgjøring av lån og stipend i Statens lånekasse.
- 7.18 Uavhengig av årsak for avslutning av studieløp har tilbyder ansvar for at studentene for fullført utdanningen sin på en tilfredsstillende måte. Studentene skal ikke påføres økonomisk tap.
- 7.19 Offentlige fagskoler skal ikke kunne ta egenbetaling fra studenter på stedbaserte heltidsutdanninger.

8. Synlighet og karrierevei

- 8.1 Høyere yrkesfaglig utdanning må synliggjøres og formidles som karrierevei.
- 8.2 Rådgivere ved ungdoms- og videregående skoler skal ha kunnskap om fagskolesektoren og informere elevene om studie- og karrieremuligheter i fagskolen.
- 8.3 Karriereveiledere må ha kunnskap om fagskolesektoren og informere om studie- og karrieremuligheter i fagskolen.
- 8.4 Høyere yrkesfaglig utdanning skal være utslagsgivende på lønn og pensjonsordninger.
- 8.5 Høyere yrkesfaglig utdanning skal være utslagsgivende og vektlegges i vurdering av kompetanse i anbudsrunder.
- 8.6 De store jobbsøkerportalene, rekrutteringsverktøy og NAVs systemer må ha høyere yrkesfaglig utdanning som egen utdanningskategori.

9. Fagskolesektoren

- 9.1 Fagskolerådet skal være en sentral aktør i fagskolesektoren. For å sikre dette må det bevilges tilstrekkelig med midler.
- 9.2 Formelle nasjonale fagråd må opprettes for alle fagretninger for å fremme innovasjon og utvikling i fagskolesektoren. Rådene må være et samlingspunkt for tilbydere av høyere yrkesfaglig utdanning, studentene og arbeids- og næringslivet.
- 9.3 Det bør som hovedregel finnes høyere yrkesfaglige utdanningstilbud som bygger på yrkesfagutdanningene på videregående.
- 9.4 Det må innføres en tillitsreform for fagskolesektoren.

10. Internasjonalisering

- 10.1 Fagskolene bør tilby internasjonale studier, eller studier hvor utveksling er en integrert del av studiet.
- 10.2 Flere fagskoler må tilby utveksling for sine studenter.



11. Klima og Miljø

- 11.1 Kantine-, mat- og kiosktilbud fra fagskolene og studentsamskipnadene må forhindre matsvinn og tilby bærekraftige menyer til en lavere pris enn alternativer som ikke er det.
- 11.2 Klima- og miljøtiltak skal vektlegges ved tildeling av tilskudd til studentboliger. Alle studentboliger skal bygges i henhold til miljøsertifiseringsstandarder. Regjeringen må derfor justere finansieringsordningen for studentboliger slik at høyere investeringskostnader tas hensyn til i både kostnadsrammen og tilskuddet.
- 11.3 Fagskolene bør være sertifisert etter miljøsertifiseringer og kartlegge klimaavtrykk.
- 11.4 Fagskolesektoren skal ta hensyn til klimabelastninger forbundet med møte- og reisevirksomhet.
- 11.5 Fagskolesektoren skal være en aktiv tilbyder av studieretninger som gjør studentene rustet til å møte det grønne skiftet.

